**Algemene afspraken leesmotivatie en leesbegrip voor een rijker leesbeleid**

We maakten volgende afspraak:

* 3 x in de week doen we aan list.
* 1 x in de week zetten we extra in op strategieën (zie reeds uitgewerkt materiaal, wordt doorgaans verder aangevuld).

We probeerden er voor te zorgen dat de uitgewerkte lessen bevorderlijk is voor de leesmotivatie van de kinderen. De kinderen komen in contact met leuke boekjes uit de klasbib en worden aangemoedigd om het boekje verder te lezen.

Bij de leesstrategie samenvatten horen stappenplannen alsook bij de sturingsstrategieën (worden nog uitgewerkt).

* 1 x in de week doen we aan begrijpend lezen vanuit de methode van Nederlands. Vanzelfsprekend komt het begrijpend lezen ook in de WO-lessen aan bod.

Korte opfrissing:

- **List** staat voor Lezen is tof! We willen inzetten op leesplezier, dus moeten we zorgen dat onze kinderen zin krijgen in lezen. En dat kan als we zorgen voor een leuk aanbod (verschillende soorten leesboeken, luisterverhalen,...) en is onze rol als voorbeeld enorm belangrijk. We staan model voor leesplezier!!!!

Maar uiteraard kunnen we het aanbod beter sturen als we een duidelijk beeld hebben van ieder kind zijn of haar leesproces. Daarom nemen we gericht van ieder kind leesgesprekjes af waar we a.d.h.v. enkele vragen in kaart kunnen brengen waar het kind staat wat leesniveau en leesbegrip betreft, maar ook de leesmotivatie en de smaakontwikkeling bevraagd worden. Zo kunnen we meer gerichter interventies ondernemen.

En die interventies zijn dan onderwerpen voor je minilesjes: welk **leesaspect** zet ik in de kijker?

-->je kan kiezen op basis van de **interesses of onderwijsbehoeften** **van de kinderen.** De miniles is het leesaspect in de focus

bv.

1)observatie: kinderen die moeilijk een boek kiezen of vaak van gekozen boek wisselen

      **miniles:** hoe kies ik een boek?

2) observatie: kinderen die niet in de 'leeszone' (flow) zitten bij het lezen

     **miniles:** wanneer kan je beter stoppen met lezen van een boek? of introductie van verschillende genres die kinderen leuk zouden vinden of het plezier als je een schrijver/verhaal vindt die jij echt leuk vindt. (deel je enthousiasme maar :)

3)observatie: kinderen die de betekenis van elk woord dat ze niet kennen komen vragen aan de leerkracht.

    **miniles:** hoe kom je de betekenis van een woord te weten?

4)observatie: kinderen die tijdens de gezamenlijke terugkoppeling heel lang aan het woord blijven of ongericht dingen beginnen te vertellen.

    **miniles:** hoe stel ik een boek voor?

5)observatie: kinderen die niet goed samenwerken tijdens het duo-lezen

    **miniles:** hoe werken we goed als duo-lezers

-->je kan **zelf doelgericht** een focus kiezen:

Je kan ook kiezen om leesbeleving of strategieën in de focus te zetten. De miniles is het leesaspect in de focus

bv.

1) doelen: ik verwoord, gebruik en reflecteer op strategieën die me helpen om beter te lezen-->voorkennis, voorspelling, visualiseer, leid de betekenis af, ik zet herlees-en woordbetekenisstrategieën in.

    **miniles:** ik zet een leesaspect in de focus, ik denk luidop na --> **voorkennis:** 'dit klopt wat hier staat, want...'; **voorspelling:** 'op deze kaft zie ik...dat ziet er een spannend verhaal uit..ik ben benieuwd of dat klopt', ....

2)doelen: ik lees kritisch: ik beoordeel het werkelijkheidsgehalte of de betrouwbaarheid van een schriftelijke boodschap

    **miniles**: de lkr. stelt kritische vragen over een boek: 'ik vraag me af waarom de schrijver zegt dat...'

3)doelen: ik herken en begrijp relaties en verbanden indien ze duidelijk zijn aangegeven of ik leid relaties en verbanden af.

    **miniles:** ik lees een stukje tekst en leid daaruit iets af over... (het karakter van het personage, zijn motieven, drijfveren, zijn relatie met andere personages,...)

4)doelen: ik reflecteer op de functie, betekenis of expressieve waarde van specifieke taalelementen en taalsituaties terwijl ik lees.

    **miniles:** ik lees een stukje tekst en sta stil bij: wat maakt dit stukje tekst interessant, spannend, ontroerend, grappig,...?

Zo en dat doen we dus **3 keer per week,** een korte miniles, de kinderen gaan lezen en jij gaat gericht observeren en het leesproces van de kinderen in kaart brengen. (zie observatiedocument op smartschool)

- Maar omdat leesstrategieën zo belangrijk zijn, zetten we deze wekelijks ook 1 keer op het programma. Judith heeft tal van lessen gemaakt en wilt nog lessen maken/samen met ons maken- vertrekkend van de leesboeken van je klas! De leesstrategieën komen ook aan bod in je lessen begrijpend lezen van Nederlands (daar hebben we ook onthoudkaders die we gebruiken), maar vergeet niet dat we nog in groei zijn, daarom moeten we nu extra inzetten op leesstrategieën, daarom deze extra focus! We moeten echt model zijn, het de kinderen echt aanleren. Leesstrategieën lijken voor ons easy, maar dat is omdat we goede lezers zijn, het wordt een automatisme. Maar geef ons een moeilijke tekst, dan gaan we ook nog zwoegen en zweten en vanzelf leesstrategieën toepassen...:-)      Oefening baart kunst! Dus oefenen, oefenen, oefenen maar! :-)

- Dan blijft er nog 1 dag over waar je je les begrijpend lezen van de methode doet. En die is ook belangrijk!

Dus samengevat: een voorbeeld van je week met List- begrijpend lezen en Focus leesstrategie:

maandag: List

dinsdag: les begrijpend lezen uit de methode

woensdag: List

donderdag: leesstrategie in de focus

vrijdag: List

* Tijdens instructies gaan we ervoor zorgen dat de kinderen de nodige onthoudkaart bij zich hebben. Op deze manier zal ook het 3-sporenonderwijs beter verlopen. Kinderen die voor spoor 3 kiezen kunnen terugvallen op de kaart indien ze ergens twijfelen of vastlopen. De kaarten van de logo worden mee in het boekje opgenomen. Zo worden de kinderen die naar de logo gaan aangemoedigd om de kaarten toch te gebruiken, want iedereen heeft een onthoudboekje op de tafel liggen. Elke leerkracht vindt dit een goed idee en de onthoudboekjes zullen samengesteld worden.
* We bekeken onze taallessen, welke clusterdoelen in de focus stonden en we maakten een overzicht per graad. Op deze manier zien we waar we nog extra moeten op inzetten tijdens onze taallessen/Wo-lessen. (zie voorbeeld van de derde graad). Wel moet deze lijst nog aangevuld worden met de routines.